

Тема: Правописание слов с удвоенными согласными.

Цель: Формирование навыка правописания слов с удвоенной согласной и умения переносить их.

Задачи:

Обучающая: Формировать навык правописания слов с удвоенными согласными буквами, умение правильного переноса слов в местах удвоенных согласных.

Развивающая: Развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление; обогащать лексический запас.

Воспитывающая: Воспитать аккуратность при работе в тетради, культуру поведения на уроке; формировать коммуникативную компетентность.

Планируемые результаты:

В процессе обучения русскому языку формирую следующие блоки УУД:

1) личностные УУД:

- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

- определять общие для всех правила поведения;

- определять правила работы в парах, в группах;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

2) познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;

- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- строить речевое высказывание в устной форме;

- выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию сл

- делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;

- уметь определять уровень усвоения учебного материала.

3) регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- учить планировать свою деятельность на уроке;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- осуществлять самоконтроль;

- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

4) коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;

- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;

- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Оборудование и дидактические материалы:

- ПК;
- экран;
- презентация;
- разноцветные карточки с домашним заданием, карточки для парной работы, физическая карта полушарий, карточки с частями слова

Тип урока: повторение изученного по теме

Ход урока

1. Организация начала урока

Слова настроя на урок (хором)

Мы сейчас построимся

Сразу успокоимся

На хорошую работу

Мы сейчас настроимся.

Работу начнем с минутки чистописания. Напишите каллиграфически те буквы, которые пропущены в словах. Помните, каллиграфия- искусство четкого и красивого письма.

2. Минутка чистописания

К а...а, гра..., ко...екция, то...а, жу...ит, пе...он, ги...опотам, а...уратный, су...ота.

Полученная запись в тетрадях детей: сс мм лл нн жж рр пп кк бб

3. Самоопределение к деятельности

Слоги ли это?

Разделите эти буквосочетания на 2 группы(звонкие и глухие парные и непарные)

Как по-другому их можно назвать?

Правописание каких слов, судя по минутке чистописания, мы продолжим изучать
Сформулируйте тему урока. (Правописание слов с удвоенными согласными) Какие цели поставим

-Уметь правильно писать слова с удвоенной согласной

-Уметь переносить слова в местах удвоенной согласной

-Уметь различать слова с удвоенной согласной в корне, на стыке приставки и корня, на стыке суффикса и корня.

4. Актуализация знаний

Учитель. Как проверить написание удвоенной согласной в корне слова

Уч-ся. Правописание таких слов надо запомнить или проверить по словарю.

Уч-ль. Мы познакомились со многими такими словами. В какой части слова может находиться удвоенная согласная

Уч-ся. Она может находиться в корне, на стыке приставки и корня, на стыке корня и суффикса.

Учитель. Что надо сделать, чтобы определить, в какой части слова находится удвоенная согласная?

Уч-ся. Разобрать слова по составу

5.Зарядка для глаз

По классу развешены карточки с частями слова. Найдите глазками окончание, основу, корень, суффикс, приставку.

Учитель. Какие слова лишние? Почему?

(Слова напечатаны на листе, учитель по ходу беседы выделяет маркером части слов)

Уч-ся слова рассказ и русский разбирают по составу в тетради с комментированием

ссора

рассказ (сс на стыке приставки рас- и корня сказ)

пассажир

русский (СС на стыке корня рус и суффикса -ск-)

грамм

6. Групповая работа

Распределить слова по столбикам. В левый столбик слова с удвоенной согласной на стыке корня и суффикса, а в правый приставки и корня.

Малинник, беззубый, ценный, рассыпать, сезонная, поддержать.

Проверка. Оцените себя.

Вывод: Написание слов с удвоенной согласной, находящихся на стыке разных частей слова, можно объяснить, разобрав их по составу.

Учитель. Дайте совет друг другу, как перенести слова с удвоенной согласной

Уч-ся. По слогам, но одна согласная буква остаётся на строке, а вторая переносится на другую строку.

Игра "Плюс - минус".

Учитель. Если слово переносится, покажите "плюс" с помощью двух карандашей; если нет - "минус". Затем объясните, почему вы так думаете.

Слово ты перенеси,

"Плюс" поставит поспеши,

А не сможешь, так и знай,

"Минус" ставь и не зевай.

Ссо-ра, мед-лен-но, рас-сказ, пас-са-жир, рус-ский, грамм, хок-кей.

Вывод: При переносе слов с удвоенной согласной, одна буква остается на строке, а другая переносится.

7. Словарная работа (эстафета) Повторим написание словарных слов с удвоенной согласной.

Учитель. Три ряда - три команды. Игроки, сидящие за первыми партами, получают листки бумаги. Каждый ученик записывает одно слово с двойными согласными и передает листок сидящему сзади. Последний член команды возвращает листок учителю. Побеждает команда, которая правильно и быстрее других выполнит задание.

Учитель проверяет

Физкультминутка(проводят дети)

Задания выполнили по порядку

Теперь приглашаю всех на зарядку.

Мелкие шажки 1-2-3

Легкие прыжки 1-2-3

Вот и вся зарядка 1-2-3

Мягкая посадка 1-2-3.

Итоги эстафеты.

А знаете ли вы, что почти все слова с удвоенной согласной- это иностранцы. У себя на родине они писались с двойными согласными, наверно, поэтому им и оставили двойные согласные, как связь с родиной.

Слово аллея заимствовано в 18 веке из польского языка, где алея от французского алле, значит проход, дорога. Узнать о происхождении слов можно обратившись к специальному словарю, который так и называется « Словарь иностранных слов»(показ словаря). А этимологический словарь подскажет от какого слова образовалось или с каким выражением оно связано.(показ словаря)

8. Парная работа

Учитель.Отгадайте загадку о слове с удвоенной согласной. Эта загадка- шарада записана на листочках.

*Первая буква есть в слове сурок
Но нет этой буквы в слове урок.
А дальше подумай, и краткое слово
Средь умных ребят ты найдёшь у любого.
Две буквы у мамы возьми без смущения,
И в целом получишь итог от сложения.
(С-ум-ма).*

Учитель. Какой звук передают буквы мм? Как его обозначить в транскрипции?

Фонетический разбор слова (индивидуальная работа у доски)

Сумма - сум-ма, 2 слога;

с- / с / - согласный, глухой, твёрдый;

у- / у / - гласный, ударный;

м- / м / - согласный, звонкий, твёрдый, долгий;

м

а- / а / - гласный, безударный;

5 букв, 4 звука.

На доске запись: Решите грамматическую задачу. Все ли правильно здесь написано?

Я сегодня всем наврал -от стыда аллею.

Вот пойду и спрячусь я в тёмную алею.

Объясните значения слов, которые одинаково произносятся, но пишутся по-разному.

(АЛЕЮ-КРАСНЕЮ

АЛЛЕЯ- ДОРОГА С РЯДАМИ ДЕРЕВЬЕВ, ПОСАЖЕННЫХ ПО ОБЕИМ ЕЕ СТОРОНАМ)

Учитель. Почему мальчику хочется спрятаться? А что лучше сделать, если, так уж получилось, ты наврал?

Уч-ся. Признаться и извиниться, больше так не делать

Учитель. Составьте пару предложений с данными словами. Запишите эти предложения.

Грипп – гриб (помощь учителя)

Гриб один в лесу растёт,

Грипп другой вас с ног собьёт.

За первым- нагибаемся,

Вторым- все заражаемся.

Работа у доски (записать составленные предложения)

Гриб рос под сосной.(выполнить полный разбор по членам предложения и частям речи).

Вспышка гриппа ожидается в январе.

Оцени себя.

Проверка фонетического разбора слова сумма. Оцени себя.

Учитель. Сегодня к вам в гости пришли литературные герои. Кто это? (дети читают тексты о литературных героях на листочках)

1. Многим долго неизвестный

стал он каждому дружок,

всем по сказке интересной

мальчик луковка знаком.

Очень быстро и недолго

он зовётся ... (**Чиполлино**)

Учитель показывает портреты героев.

2. Он и весел и не злобен,

этот милый чудачок.

С ним приятель Пятачок.

Для него прогулка - праздник,

И на мёд особый нюх.

Это плюшевый проказник,

*медвежонок ... (**Винни - Пух**)*

3. Он дружок зверям и детям,

он - живое существо,

но таких на белом свете

больше нет ни одного,

потому что он не птица,

ни тигрёнок, не лисица,

не котёнок, не щенок,

не волчонок, не сурок,

но заснята для кино

и известна всем давно

эта милая мордашка,

*а зовётся ... (**Чебурашка**)*

Учитель. Кто из них может быть "лишним" в этой компании? Объясните почему.

Уч-ся. У двух героев имя начинается на букву "ч", двое имеют удвоенную согласную букву в имени, два слова изменяются, а слово Чиполлино - нет. Учитель. Кто придумал этих героев?

Уч-ся. Джанни Родари, Алан Милн, Эдуард Успенский.

Учитель. Знаете ли вы ещё литературных героев, в именах которых была бы удвоенная согласная буква? Это было ваше домашнее задание.

Уч-ся. Муми - тролль (Тове Янссон), хоббит Бильбо Беггинс (Дж.Р.Р. Толкин), Гулливер (Джонатан Свифт), Рикки-Тикки-Тави (Редьярд Киплинг), Пеппи Длинныйчулок (Астрид Линдгрэн), Гарри Поттер (Дж.К. Ролинг)

(учитель показывает книги об этих литературных героях)

Учитель. Спишите и запомните 3-4 имени любимых вами героев и авторов произведений о них. Подчеркните орфограмму "Удвоенную согласную в корне слова".

Учитель. Какая ещё орфограмма есть во всех этих словах?

Уч-ся. Большая буква в именах собственных.

Учитель. Какие имена пишутся с удвоенными согласными?

Уч-ся. Женские: Анна, Алла, Инна, Римма, Эмма, Жанна и мужские: Кирилл, Филипп.

Учитель. Знаете ли вы, какие географические названия пишутся с удвоенной согласной в корне?

Уч-ся. Россия, Одесса, Марокко, Коралловое море, реки Миссисипи, Миссури, Маккензи (в Северной Америке), река Муррей (Австралия), Магелланов пролив (на севере Южной Америки).

(Учитель, дополняет в случае необходимости и показывает на физической карте полушарий).

Учитель. Спишите и запомните 2-3 географических названия, подчеркните орфограмму.

Учитель. Подходит к концу урок

Пора подводить итог.

9. Итог урока

Учитель. Что нужно делать, чтобы уметь правильно писать слова с удвоенной согласной в корне?

Уч-ся. Уточнить, находится ли двойная согласная в корне слова, и запоминать как можно больше таких слов, разобрать слово по составу. В случае затруднений можно посмотреть слово в словаре.

10. Тест. На экране перед вами слова. Если в месте пропуска пишется удвоенная согласная, вы ставите «+», если нет «_».

Ключ к проверке. Самооценка.

Учитель. А сейчас послушайте сказку, что может произойти, если не знать, как пишутся такие слова.

Сказка "Про девочку Аллочку". *(Читает подготовленный уч-ся.)*

Жила-была девочка Алла. Училась она в третьем классе.

Как-то на дом было задано написать слова с двойными согласными. Алла получила "двойку".

Ночью ей приснился сон. Гнались за девочкой двойные согласные. Алла споткнулась и упала.

Буквы кружились над девочкой и возмущённо кричали:

- Ты не знаешь правила о нас? Ведь ты не сможешь написать теперь очень много слов, в которых мы встречаемся. В наказание мы исчезнем из твоего имени.

И Алла разучилась писать своё имя...

А когда на уроке русского языка дети стали писать имя Алла, девочка не смогла этого сделать и заплакала.

Почему ты плачешь? - спросила учительница.

- Я не знаю, как пишется моё имя.

Учительница с улыбкой посмотрела на третьеклассницу и сказала:

- Ты не запомнила ни одного слова с удвоенными согласными. Но это ещё не поздно сделать.

*Выучи их, и твоё имя вернётся к тебе. Девочка обрадовалась, выучила и с тех пор знает, как пишется её имя, а заодно и такие слова, как: **ванна, класс, касса, коллектив, аллея, коллекция, программа, суббота, хоккей, дрожжи, жуужжать, конный, масса, грамм, поссорить.** Давайте выучим эти слова и мы!*

Учитель. Так давайте же продолжать учить такие слова!

11. Домашнее задание предлагаю выбрать

- угадать и записать слова с удвоенной согласной (на синих листочках)

-задание труднее,но интереснее. Составить и записать рассказ на тему « Класс» со словами экскурсия, осенние листья, рассказ, коллекция.

12. Рефлексия

Вспомните все задания, которые мы сегодня выполняли и на карандашах с помощью крестика,покажите, как прошел урок.

Вверху-все получилось,не было затруднений

Середина-чаще получалось, но допускаю ошибки

Низ-остались вопросы,часто затрудняюсь.

Спасибо за работу на уроке.

